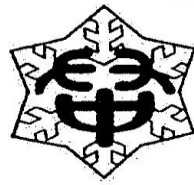


校 長	水出 宣広
担 任	

連絡票の見方

1. 観点別学習状況の評価は、学習の目標に照らして各生徒の活動が、「十分に満足できる」→ A 「おおむね満足できる」→ B 「努力を要する」→ C を記入してあります。
2. 学習の記録の評定は、5段階で行っています。
集団の中の位置を示す評定（相対評価）ではなく、目標に照らした評価（絶対評価）と なっています。＜目標の達成度が十分な場合5←4←3→2→1 努力を要する場合＞
3. 「行動・生活の記録」の評価は、優れたものについて「○」を記入してあります。
4. 授業の出席率が5割に満たず評価ができない教科では、学習の評価・評定欄を「-」ハイフンで示してあります。

No. _____



連 絡 票

令和7年度（2025年）

第 学 年 組	
氏 名	

校 長	水出 宣広
担 任	

連絡票の見方

1. 観点別学習状況の評価は、学習の目標に照らして各生徒の活動が、「十分に満足できる」→ A 「おおむね満足できる」→ B 「努力を要する」→ C を記入してあります。
2. 学習の記録の評定は、5段階で行っています。
集団の中の位置を示す評定（相対評価）ではなく、目標に照らした評価（絶対評価）と なっています。＜目標の達成度が十分な場合5←4←3→2→1 努力を要する場合＞
3. 「行動・生活の記録」の評価は、優れたものについて「○」を記入してあります。
4. 授業の出席率が5割に満たず評価ができない教科では、学習の評価・評定欄を「-」ハイフンで示してあります。

草津町立草津中学校

年 組	番号	氏名
-----	----	----

学 習 の 記 録							
学 期		1学期		2学期		3学期	
		観 点 別 評 価	評 定	観 点 別 評 価	評 定	観 点 別 評 価	評 定
国 語	知識・技能	A	3				
	思考・判断・表現	B					
	主体的に学習に取り組む態度	B					
社 会	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
数 学	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
理 科	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
音 楽	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
美 術	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
保 健 体 育	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
技 術 家 庭	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						
英 語	知識・技能						
	思考・判断・表現						
	主体的に学習に取り組む態度						